



Corporación Educacional ANADIME

Cuenta Pública

Año 2025

Santiago, abril de 2026

Estimados Padres, Apoderados y Comunidad Educativa:

De acuerdo con lo establecido en la Ley N°19.532 del Ministerio de Educación, que instauró la Jornada Escolar Completa (JEC), todos los establecimientos educacionales están obligados a rendir una cuenta pública anual. Esta cuenta debe abordar tres aspectos fundamentales: administrativos, técnicos-pedagógicos y financieros.

El propósito principal de esta iniciativa es garantizar que la comunidad escolar esté debidamente informada sobre las actividades realizadas, los recursos utilizados y los avances alcanzados durante el período lectivo. Este ejercicio no solo permite transparentar la gestión educativa, sino que también fomenta un vínculo de confianza y colaboración entre la escuela y los apoderados.

Además, este acto de comunicación refleja el compromiso ético y profesional de las instituciones educativas, destacando su responsabilidad de rendir cuentas de manera clara y accesible. De esta forma, se busca promover la participación activa de las familias en el proceso educativo, fortaleciendo su rol como actores clave en la formación integral de los estudiantes.

VISIÓN INSTITUCIONAL

Ser una institución educativa líder en la promoción del empoderamiento de las personas con necesidades educativas especiales, cuya experiencia sea un referente para crear una sociedad inclusiva y garante de los derechos humanos.

MISIÓN INSTITUCIONAL

La escuela ANADIME entrega formación de calidad e inclusiva a niños, niñas, jóvenes y adultos a través de metodologías artísticas de formación escolar y laboral, que facilitan el desarrollo de las potencialidades humanas, fomentando su autonomía y la valoración de habilidades estéticas centradas en la felicidad y el desarrollo humano.

Aspectos Administrativos

Identificación y Antecedentes Generales

Nombre: Escuela Especial ANADIME

Rol Base de Datos: 12092-8

Modalidad: Educación Especial
Discapacidad Intelectual

Tipo de Establecimiento:
Particular Subvencionado

Sostenedor:
Corporación Educacional ANADIME

Dependencia Administrativa:
Provincial de Educación Oriente

Rep. Legal: Sra. María Elena Silva

Teléfono: 02 274 81 64 / 02 2343 7779

Adm. General: Sra. Rachel Torres

Equipo Directivo:



Directora:

Sra. Purísima Neriz Fuentealba



Coord. UTP Laboral

Sra. Ximena Aranda Muñoz



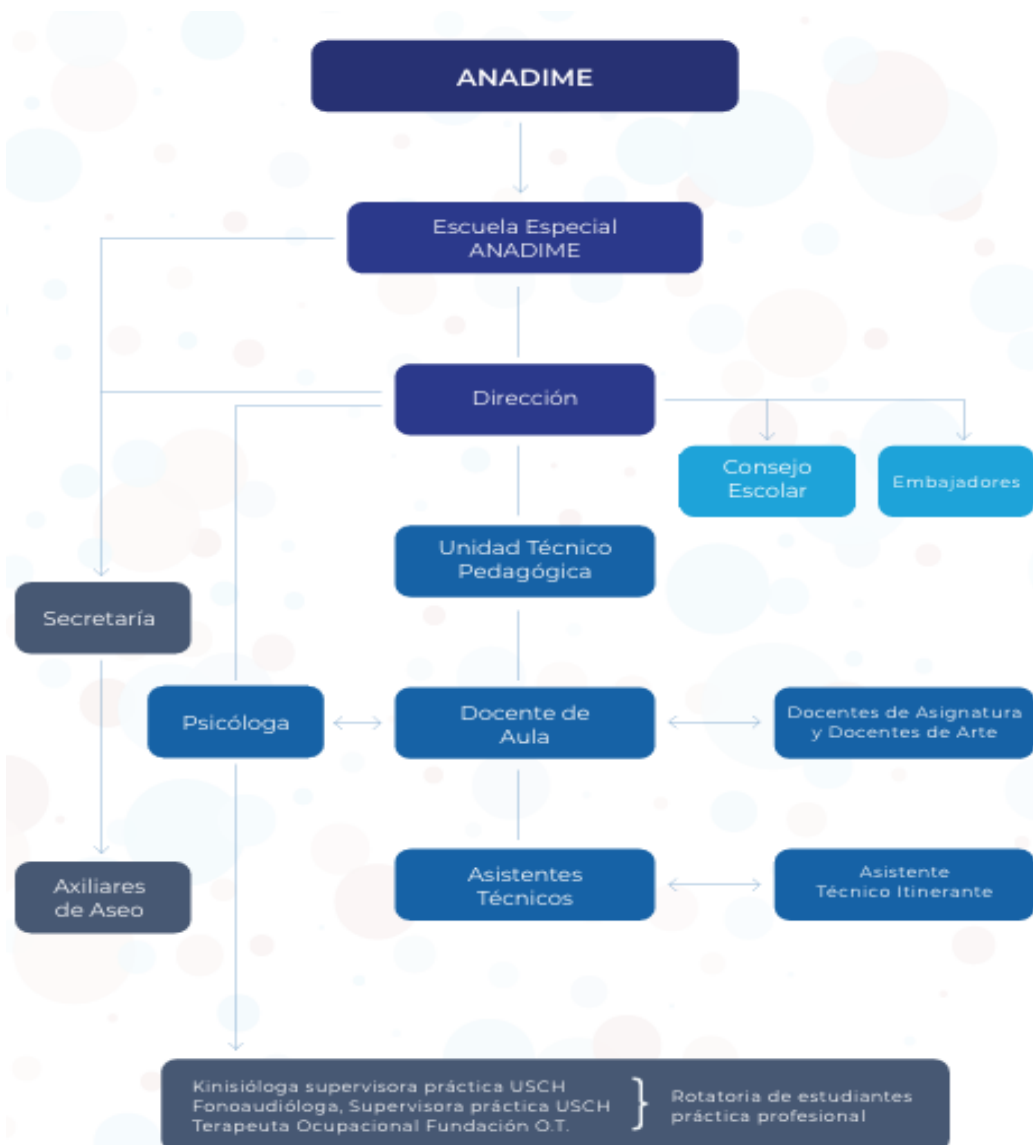
Coord. UTP Párvulo - Básicos:

Sra. Nicole Peroldo Lema

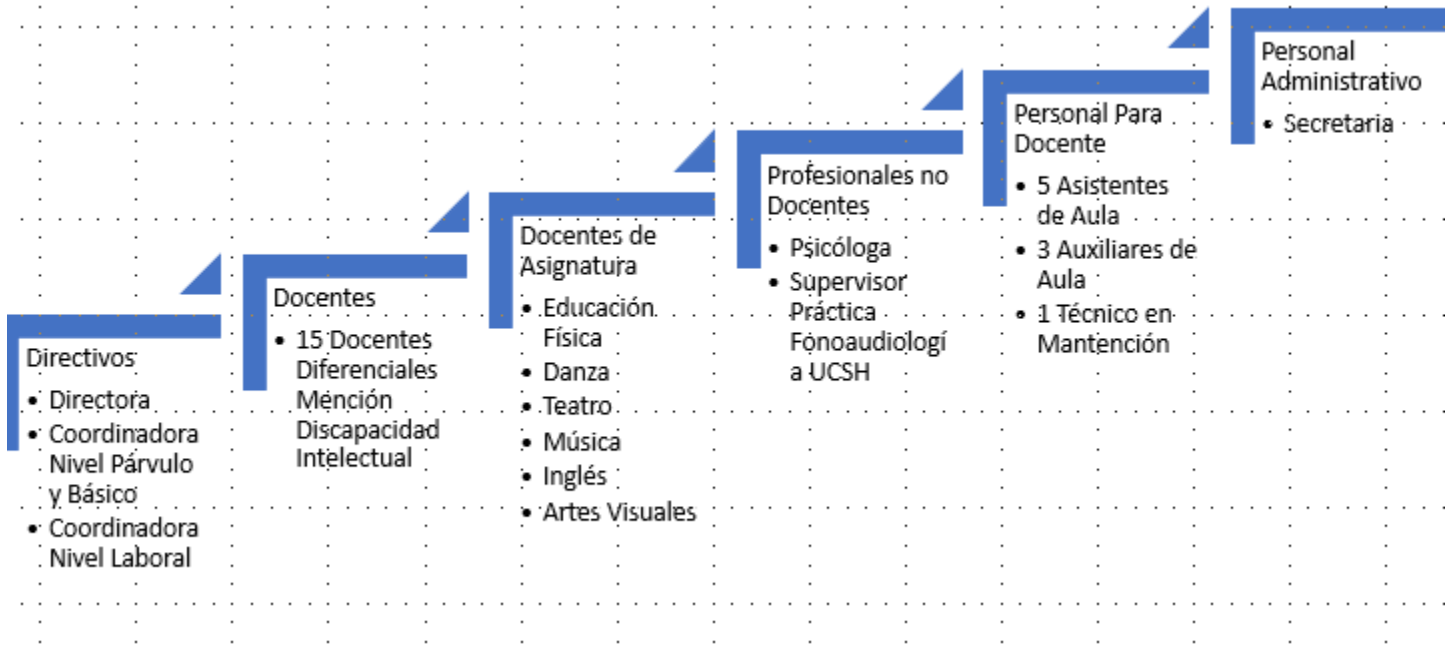
1.- Estructura Equipo de Trabajo

Organigrama (RRHH)

“Todos Conformamos Comunidad”



Recurso Humano



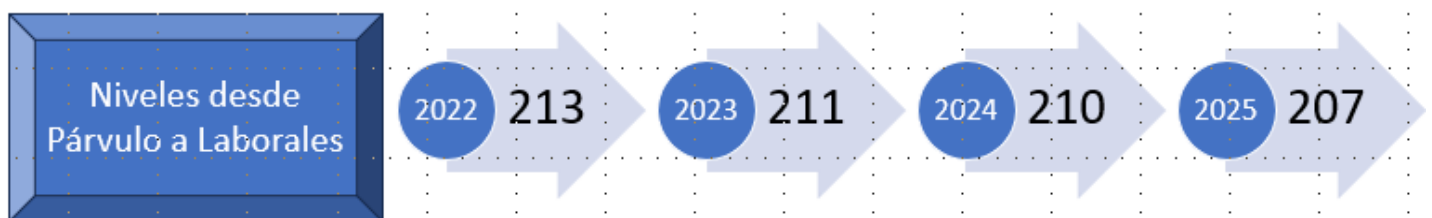
Niveles de Atención y Jornada Escolar

La Escuela Especial ANADIME atiende a niños, niñas y jóvenes entre los 2 y 25 años 11 meses al 30 de diciembre

HORARIO	
Diurno 8:00 a 13:00 hrs.	
JEC 8:00 A 15:30 hrs. Lunes a Jueves	
Viernes de 8:00 a 14:00 hrs. viernes	

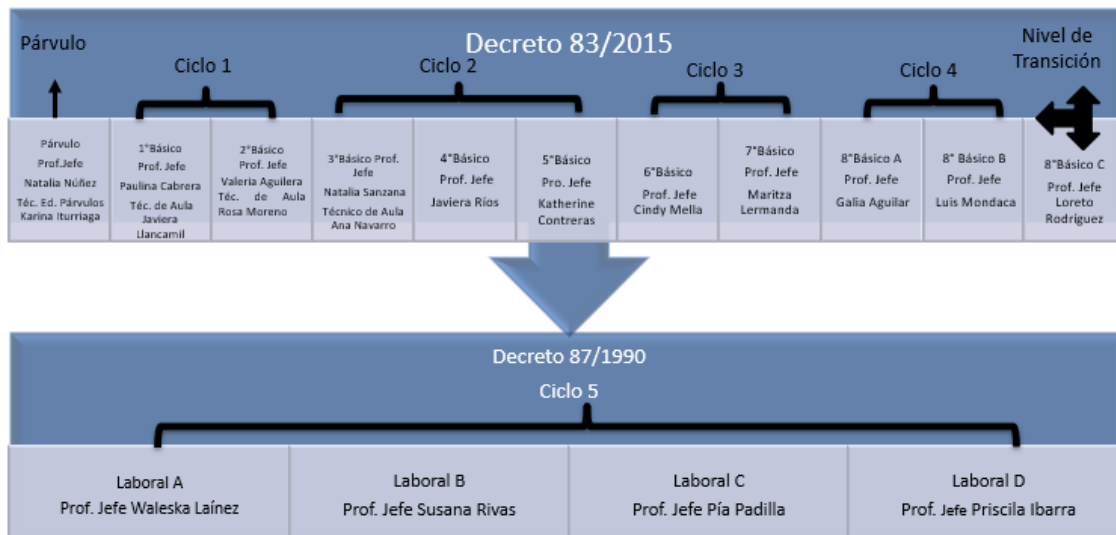
Niveles	N° de Cursos	Jornada
* Párvulo	* 01	* Mañana
* Básicos	* 10	* Completa
* Laborales	* 4	* Completa

Matrícula Últimos 4 años



Organización de los Cursos

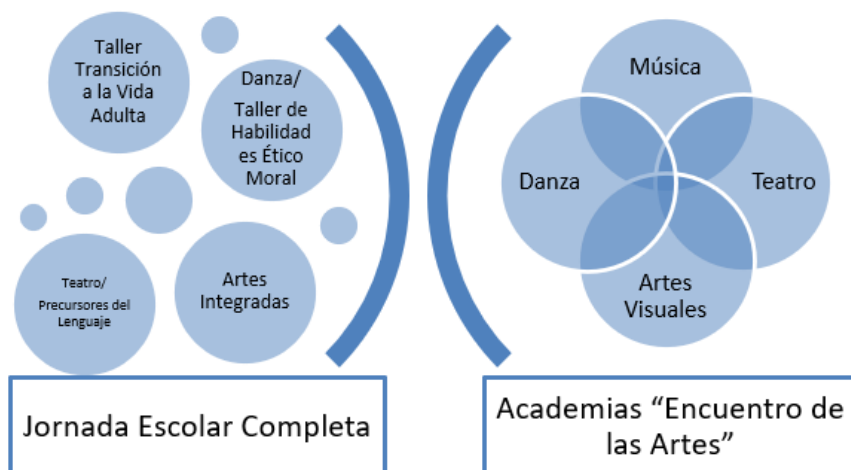
Docentes Jefe



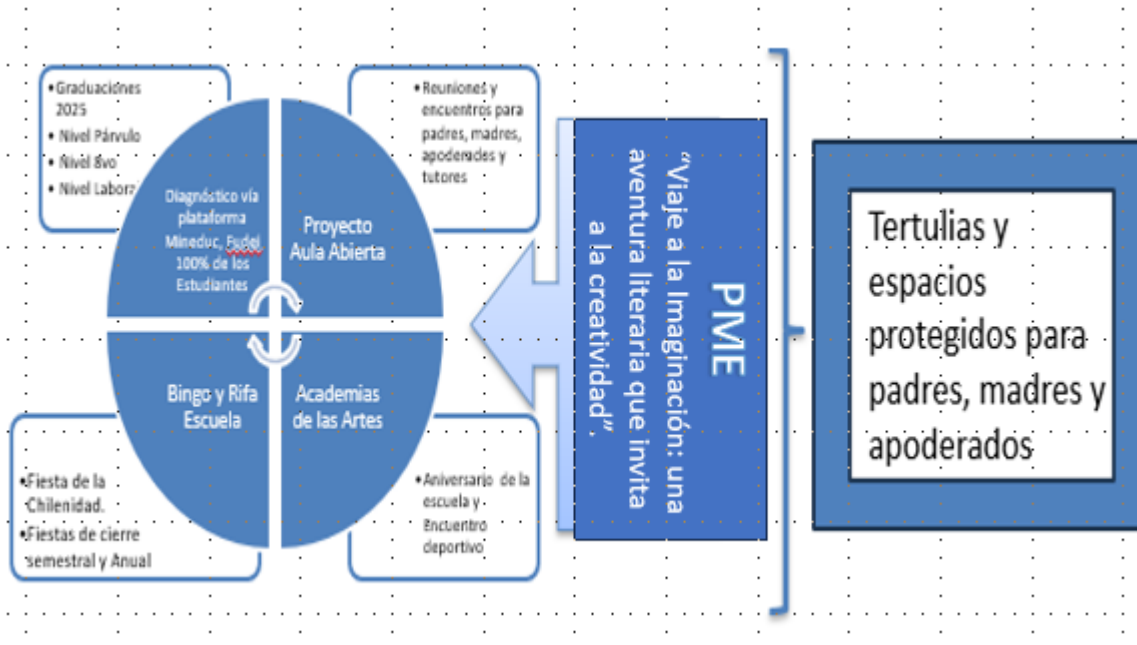
Docentes de Asignaturas



Jornada Escolar Completa (JEC) y Academias



Actividades con Familia y Comunidad



Aspectos Técnicos- Pedagógicos:

Año 2025: "ESCUELA VIVA: un año para sentir, convivir y transformar."

"ESCUELA VIVA": un año para sentir, convivir y transformar, representa un llamado a sentir profundamente, convivir en armonía y transformar nuestro entorno desde una educación consciente y emotiva. En esta travesía, cada miembro de la comunidad escolar es protagonista del cambio, construyendo juntos un espacio donde la empatía, el respeto y la diversidad se conviertan en pilares para el desarrollo integral.

Este nuevo año escolar trae consigo el compromiso de nuestra Escuela de ser un espacio vivo, acogedor y transformador. Desde nuestro sello educativo, apostamos por generar ambientes respetuosos y amigables que promuevan la fraternidad y la convivencia sana en toda su diversidad. Queremos que cada estudiante se sienta aceptado, valorado y escuchado, no solo desde sus distintas formas de expresión, sino también desde una mirada inclusiva que reconoce y celebra la diversidad en todas sus dimensiones.

Considerando que "*...en el marco del inicio del año escolar 2025, el Mineduc reactivará el llamado de la campaña nacional "Volvamos a Clases ¡Que Nadie Falte!", para seguir generando conciencia entre familias, comunidades educativas y ciudadanía en general sobre la importancia que tiene la asistencia a jardines, escuelas y liceos, y la revinculación de las y los estudiantes*"...https://www.mineduc.cl/ano_escolar_2025_mas_de_3_millones_de_estudiantes_volveran_a_clases_en_marzo/, centrado en tres ejes fundamentales: convivencia escolar y salud mental, fortalecimiento de los aprendizajes, y asistencia y revinculación. Estos pilares se entrelazan con nuestro Plan de Mejoramiento Educativo (PME), impulsando acciones contextualizadas y reflexivas que permitan avanzar hacia una comunidad educativa más cohesionada.

Para lograrlo, priorizamos un enfoque integral que no solo atienda el desarrollo académico, sino también el aprendizaje social y emocional. Esto implica detenernos a escuchar y acoger las emociones, movilizando tanto el sentir como el pensar. Nuestro trabajo abarca cuatro áreas clave para el desarrollo: autoconocimiento, autogestión, conciencia social y gestión de relaciones. De esta manera, buscamos coordinar procesos cognitivos, afectivos y conductuales, promoviendo la comprensión y regulación de emociones propias y ajenas.

Además, incorporamos como eje central la inteligencia emocional, según lo planteado por Salovey y Mayer, desarrollando habilidades esenciales como la percepción y expresión precisa de las emociones, la integración de sentimientos en el pensamiento, la comprensión del saber emocional, y la capacidad de regular emociones para fomentar el crecimiento personal y colectivo." *Yale, Peter Salovey y John Mayers.*"

Palabras Claves: Autoconciencia, autogestión, conciencia social y gestión de relaciones

Plan de Acción

1. Se dio inicio al año escolar atendiendo a las necesidades y exigencias establecidas por el Ministerio de Educación, así como a las *Orientaciones a las Comunidades Educativas para el Inicio del Año Escolar*.
2. El programa de acción se desarrolló con flexibilidad, permitiendo realizar ajustes que respondan a las necesidades específicas.
3. Se implementó la carga horaria de las asignaturas conforme al plan de estudios y las disposiciones del Ministerio de Educación (Mineduc).
4. Cada curso contó con un horario establecido, conforme a los decretos vigentes en nuestro plan educativo.



- Se realizaron entrevistas individuales de forma permanente para identificar las necesidades socioemocionales de cada familia y, en particular, de los estudiantes de la comunidad educativa.
- Las actas de 1° a 8° Básico fueron presentadas al Departamento Provincial de Educación Oriente. Además, los certificados de estudio estarán disponibles en el sitio web www.ayudamidec.cl en las fechas correspondientes, a disposición de padres, madres y apoderados.
- Junaeb envió mensualmente la minuta a los beneficiarios y gestionará la entrega de cajas de alimentos especiales para estudiantes celíacos.
- "La escuela emprendió un proyecto de mejoramiento educativo (PME) centrado en la comprensión, incorporando sistemas alternativos como pictogramas y señales de seguridad. Este enfoque promueve la lectura funcional para la vida diaria y la lectura instrumental, facilitando el acceso, la participación y el progreso de los estudiantes en contextos sociales y laborales. Así, el proyecto refuerza una educación inclusiva, adaptativa y orientada a los retos actuales. PME: "Viaje a la Imaginación: una aventura literaria que invita a la creatividad".

Referencias

<https://parvularia.mineduc.cl/wp-content/uploads/2025/02/Orientaciones-Acogida-y-Familiarizacion-2025.pdf>

<https://especial.mineduc.cl/actualizacion-de-orientaciones-tecnicas-decreto-170-nuevas-cartillas-informativas-para-las-comunidades-educativas/>

www.esuela.anadime.cl

Asignaturas / Decretos



-El **Decreto N° 83. Ley de Inclusión 20.845**, responde a las exigencias que emanan desde el MINEDUC, con la homologación de los cursos en su nomenclatura de 1° a 8° Básico, siempre considerando nuestro **Proyecto Educativo Institucional** que se declara en su **sello particular** como una escuela donde la **“Educación Estética”, se ve reflejada a través de la Metodología circular.**

Para los niveles laborales se mantienen los lineamientos del Decreto N°87/ 1990 que aprueba planes y programas de estudios para personas con Deficiencia Mental, Santiago 05, marzo de 1990. Que tiene el propósito de brindar la atención individualizada, contemplando grados de déficit, evaluaciones, carga horaria, niveles y edades.

Proyectos Internos Consolidados que dieron continuidad el 2025

"ESCUELA VIVA: un año para sentir, convivir y transformar.": La Escuela Anadime, bajo el lema "ESCUELA VIVA: un año para sentir, convivir y transformar", reafirma su compromiso de ser un espacio dinámico, inclusivo y acogedor, donde la educación se construye desde el sentir, la convivencia y la transformación. Esta visión responde a los desafíos educativos del 2025, integrando estrategias que fortalezcan el bienestar emocional, la convivencia escolar y el desarrollo integral de cada estudiante.

Proyecto **Talleres JEC, “Las Emociones van a la Escuela...”**, entender el conocimiento del desarrollo socio afectivo que posee cada etapa de desarrollo, los sentimientos, el conocerse y reconocerse como seres emocionales parte de una convivencia y el observar la propia visión del mundo; hacen de una persona un desarrollo emocional armónico. Entonces por medio de estos talleres impartidos en la jornada de la tarde, exploramos y vivenciamos diferentes lenguajes artísticos (Artes visuales/Danza/Yoga/Música/Teatro/Folclore), donde pretendemos entregar herramientas y estrategias que permita a cada uno de nuestros estudiantes manejar mayores recursos para enfrentar los desafíos de diversos contextos sociales. Siendo de trascendental importancia el desarrollo. El nivel **laboral orientado desde las “Habilidades Sociolaborales”**, esta extensión de Jornada Escolar Completa comprende preparar a las nuevas generaciones para desenvolverse en el mundo del trabajo y conseguir los aprendizajes relevantes para enfrentar la sociedad.

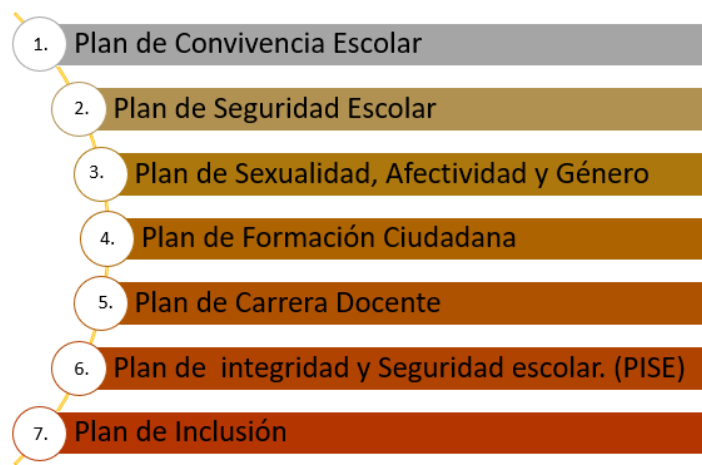
La escuela da continuidad al compromiso con la comunidad escolar frente a la entrega de efemérides, actividades y eventos a los padres por medio del **“Informativo Mensual”** de las actividades próximas a realizar en el mes, documento enviado vía libreta de comunicaciones y página web de ANADIME.

Plan de estudio que enriquece el Currículo

“Taller de Orientación Ético Moral”, fundamentado desde los lineamientos desde la religión(emanados del MINEDUC), que a su vez se encuentran intrínsecamente dados en nuestro PEI de acuerdo a los **valores y virtudes**, respetando la particularidad de cada persona, y su propia visión del mundo.

“ Transición a la Vida Adulta” Proceso que implica la capacidad de tomar decisiones y accionar de manera funcional al cotidiano y vida futura.

PLANES transversales a nuestro PEI, PME y PLAN ANUAL.



Proyectos

- Proyecto **“Taller Lecto-Escritura a la Primera Infancia”**, proyecto que implica la utilización de diversos métodos de aprendizaje de la LE, como el método sintético, siguiendo la línea del Método Global y por otra parte métodos analíticos, considerando fonético y silábico. Las metodologías, serán trabajadas de forma paralela, en etapas sucesivas y progresivas de trabajo, cuyo punto o etapa de inicio depende de las características de los diferentes grupos objetivos y de cada estudiante.
- Proyecto **“Matemática Para La Vida”**, orientado a los aprendizajes necesarios para la resolución de problemas en la vida diaria. Cabe destacar que este proyecto se articula en total sintonía con actividades pedagógicas realizadas por la educadora de cada curso y con el programa de estimulación de la conciencia fonológica realizado por fonoaudiología en los cursos antes mencionados.
- Proyecto **“Alimentación Sana + Actividad Física; tú eliges”**, esperamos aportar a la toma de conciencia de lo que es optar por una alimentación sana (equilibrada) e incorporar y comprender lo importante que es la ingesta del agua para un buen funcionamiento de su cuerpo más la ejercitación diaria.
- Proyecto **“Formación Técnico Profesional Diferencial Adecuado”**, Formar jóvenes partícipes activos de la sociedad, que impliquen una orientación y asesoría considerando capacidades, competencias y apoyo familiar que converjan, obteniendo como resultado un Proyecto de Vida Inclusivo y así facilitar una inserción social y laboral.(Proyecto Pausa Activa, Proyecto Egreso. Proyecto Rotatoria, entre otros)

Sub Proyectos

- **“Programa Articulación”** con el objetivo de Propiciar y garantizar una transferencia articulada desde 8vo a laboral, que permita una participación concreta de un nuevo proceso de aprendizaje, entregando herramientas pertinentes para el logro de los objetivos sociales, emocionales, cognitivos y vocacionales que se relacionan con los desafíos y que responda a un perfil laboral hacia una modalidad inclusiva al egreso del sistema escolar, respetando los intereses de cada uno de ellos/as.
- **“Trabajo Colaborativo del Equipo Interdisciplinario”** este es un aporte que realiza el equipo Interdisciplinario, lo componen diferentes especialistas de nuestra comunidad (Profesor/a Diferencial, Profesores de Asignaturas, Psicóloga, UTP y directora).
- **“Aula Abierta”**. Ser una escuela abierta a la comunidad donde los padres puedan participar en aula, en actividades extraprogramáticas, y en la organización de eventos en pos de sus hijos.

Talleres

“**Taller Complementario de Motricidad**”: Los estudiantes del nivel laboral B participan en un taller dirigido por el docente de Educación Física, orientado al desarrollo de destrezas y habilidades deportivas a través del fútbol.

Proyecto y programas de Innovación Internos

- **Consejo Escolar:** Se llevará a cabo un nuevo proceso de elecciones para renovar a los miembros del Consejo Escolar. Esta iniciativa surge debido a la salida de los representantes de estudiantes y apoderados que han egresado del sistema
- Desarrollar encuentros reflexivos con las y los embajadores de cada curso, orientados a la organización de actividades, al fortalecimiento del trabajo en beneficio de la escuela y al fomento de la conformación del Centro de Padres.
- “**Taller de las Emociones**”: Trabajo desarrollado en el aula mediante actividades de orientación para la transición a la vida adulta, fortalecimiento de habilidades ético-morales y respuestas a las necesidades emocionales de los y las estudiantes a través de las artes.

Salida Pedagógica	Propósito / Enfoque
Museo Taller	Taller de arte inclusivo
Museo de la Moneda	Recorrido adaptado con apoyo visual
Teatro Camino	Observación de ensayo y experiencia de entrenamiento
La Vitrina Cultural	Observación de ensayo y experiencia de entrenamiento
Museo Interactivo Mirador (MIM)	Experiencias sensoriales y científicas
Parque de las Esculturas	Paseo con enfoque estético y motriz
Plaza cercana a la Escuela	Integración ciudadana
Universidad de Chile	Cooperación y experiencia artística vocal y visual con estudiantes
Música en Vivo	Tocata de cuecas
Museo Artequín	Actividades artísticas inclusivas
Planetario	Experiencia sensorial y narrativa del universo
Ruca Mapuche	Vivencia intercultural con enfoque respetuoso y adaptado
Espacio Anadime	Desayunos de socialización y autonomía personal

- **Proyecto de Mejoramiento Educativo:** En 2025, se coordinó la gestión del Proyecto de Mejoramiento Educativo (PME) que se implementó en nuestra escuela. Este proceso incluyó un análisis exhaustivo del Proyecto Educativo Institucional (PEI), así como la creación, tabulación y análisis de encuestas. Estas actividades nos permitieron iniciar la redacción del nuevo PME, que estará vigente durante un periodo de cuatro años a partir de 2026.
- **Capacitación Docente:** El equipo de gestión, conformado por docentes y la coordinadora del Nivel Básico, se enfocó en preparar a los educadores para la Escuela para Padres. Durante este evento, se presentó el PME titulado “Viaje a la Imaginación: una aventura literaria que invita a la creatividad”, entregando la información pertinente al equipo educativo.

PROPUESTAS NIVEL PRE BÁSICO Y BÁSICOS

El programa de trabajo del nivel se fundamenta en los dos planes de estudio emanados del Ministerio de Educación, que, bajo los lineamientos establecidos en el Decreto 83, aseguran una educación de calidad para todos los estudiantes. En el año 2025, las directrices del Ministerio de Educación (Mineduc) dan continuidad a la reactivación educativa, con un énfasis especial en el fortalecimiento de los procesos de lectoescritura. Como institución, nos alineamos con el enfoque curricular, iniciando este proceso con la formulación y reformulación de nuevos proyectos y programas. Este esfuerzo se realiza sin perder de vista las necesidades socioemocionales de las y los estudiantes, así como de la comunidad educativa en su conjunto. A partir de un

diagnóstico integral, se busca establecer un panorama general de los aprendizajes adquiridos durante el año, con el objetivo de diseñar una planificación anual eficiente y significativa para cada curso.

En el nivel de Educación Parvularia, se trabajará con adecuaciones curriculares mediante la planificación diversificada basada en las Bases Curriculares de Educación Parvularia 2018. Para los niveles básicos, se continuará planificando conforme a las Bases Curriculares en Espiral de 1º a 6º y las **Priorizaciones Curriculares 2023-2025** para los cursos de 7º y 8º. Estas directrices priorizan el desarrollo y fortalecimiento de habilidades, promoviendo la adquisición y consolidación de nuevos conocimientos.

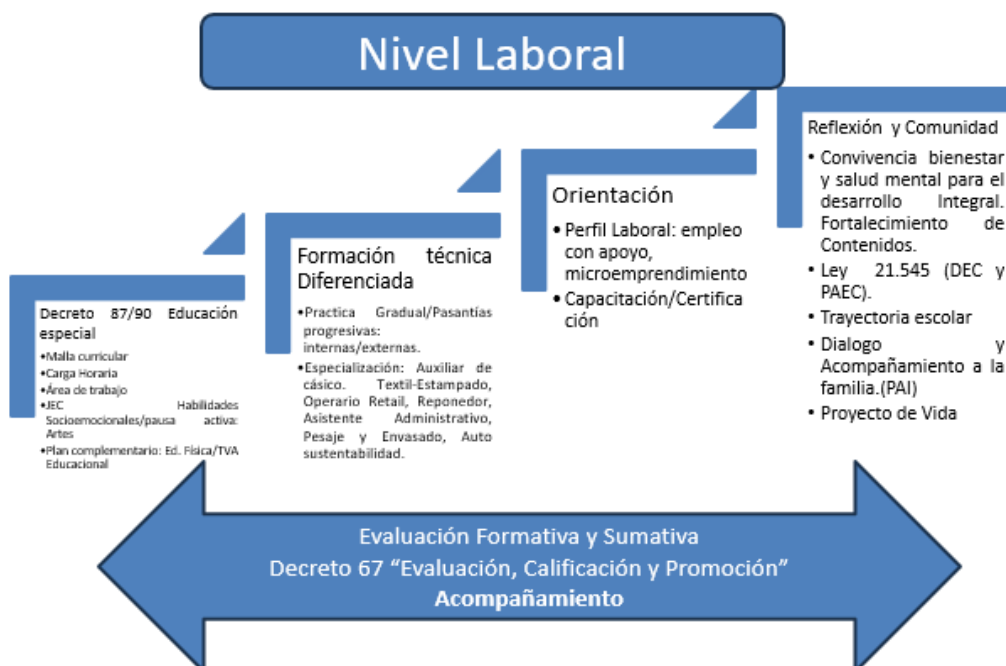


PROPUESTA NIVEL LABORAL

Nuestro programa de trabajo ha demostrado resultados sobresalientes en cuanto a la adaptación y cumplimiento de los niveles de exigencia establecidos para los estudiantes de este nivel. Este éxito se fundamenta en lineamientos y objetivos que se integran de manera transversal en el plan de estudios, en concordancia con lo dispuesto en el Decreto 87 de Educación Diferencial, el cual regula la estructura curricular.

Este enfoque permite otorgar un sello distintivo a la Formación Técnico-Profesional, adaptándola y focalizándose en el desarrollo de competencias esenciales para la especialización. De esta manera, se busca consolidar las habilidades necesarias que permitan proyectar y orientar a los estudiantes hacia una inserción laboral remunerada, ya sea bajo un modelo de trabajo independiente o dependiente, garantizando su preparación para enfrentar los desafíos del ámbito profesional.

Lineamiento Trayectoria Educativa 2025



Unidades

Marzo	"Yo, mi familia y el reencuentro con mi escuela".	Coordinadoras Utps
Abril	"La magia de Aprender en un nuevo contexto"	Ciclo 2 Docentes
Mayo	"Fortaleciendo los valores Socioemocionales en la Educación"	Ciclo 3 Docentes
Junio	"Conociendo nuestras raíces, como base de nuestra identidad Nacional"	Ciclo 4 Docentes
Julio	"Cumpliendo Metas"	Coordinadoras Utps
Agosto	Fortalezcamos nuestra identidad haciendo renacer nuestras Raíces"	Técnicos Asistentes de Aula
Septiembre	Chile, costumbres y tradiciones que nos identifican y emocionan"	Ciclo 5 Docentes Mes de la Chilenidad Apoyo del Equipo escuela en general Esta unidad es el centro de nuestro sello como escuela: Educación Estética / Metodología Circular quien aporta identidad y pertenencia
Octubre	"Explorando lenguajes artísticos Año : "ESCUELA VIVA: un año para sentir, convivir y transformar."	Coordinadora Arte y Cultura/Equipo de Artes Esta unidad es el centro de nuestro sello como escuela: Educación Estética / Metodología Circular
Noviembre	"La educación nos valida como sujetos de derechos"	Docentes de Asignaturas de Inglés y Educación Física
Diciembre	"Avanzando a nuevos Caminos"	Ciclo 6 Docentes Nivel Laboral

ÁREA DE PLANIFICACIÓN DE LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

A. Consejos Técnicos Pedagógicos (Prebásico, Básico y Laboral)

- Reuniones calendarizadas técnico pedagógicas desde marzo con coordinadoras de UTP.
- Evaluaciones mensuales y dos cierres semestrales (julio y diciembre), con retroalimentación a familias mediante reuniones de curso e informes enviados por correo.
- Presentación mensual de indicadores de evaluación a apoderados/as.

B. Aspecto Curricular

- Evaluación y análisis continuo con cada docente respecto a:
 - Priorización curricular y BC en Espiral. (D83/2015)
 - Bases Curriculares de Educación Parvularia (2018).
 - Adecuaciones curriculares pertinentes.

- Programa de Formación Técnica Diferencial.(D87/90)

C. Gestión Documental

Supervisión periódica y actualización en **Drive Escuela** de:

- Plan Anual, planificaciones mensuales y evaluaciones.
- Planilla SIGE, PACI, Fudei FU de Familia.
- Informes de gestión y coevaluaciones del equipo.

D. Protocolo DEC

Elaboración de Planes de Acompañamiento para estudiantes de estudiantes en el Espectro Autista (Ley 21.545), certificados por profesionales decreto 170 Evaluación de Salud de la salud.

E. Evaluación y Retroalimentación

Orientaciones según Reglamento de Escuela, Decreto 67/2019 y 87/1990, y Bases Curriculares de Educación Parvularia (2018).

F. Apoyo Escolar y Comunicación con Familias

- Supervisión de guías y pautas de trabajo.
- Información derivada de entrevistas con apoderados/as.
- Reportes semanales o diarios en casos particulares.

G. Adecuaciones Curriculares

Orientación específica para estudiantes que requieren mayores apoyos dentro del PACI y PAI.

H. Proyectos de Unidad

Diseño de proyectos vinculados a efemérides y sello de Educación Estética, con objetivos transversales y educativos clave.

ÁREA DOCENTES JEFAS Y ASIGNATURAS

A. Aspecto Pedagógico

- Asignación de horas lectivas necesarias.
- Revisión de documentos por UTP antes de su envío a hogares.
- Trabajo colaborativo en ciclos a nivel de planificación, coordinación de actividades y creación de material educativo.

B. Equipo Interdisciplinario

Profesionales externos (psicóloga, kinesióloga y fonoaudióloga) realizan atenciones individuales y grupales, entregando retroalimentación semestral a apoderados/as, UTP y docentes.

Durante el segundo semestre del año lectivo, y en concordancia con la información emanada desde las universidades, se da continuidad al programa de prácticas en el área de fonoaudiología.

Asimismo, se incorporan estudiantes en práctica profesional del área de psicología.

C. Equipo de Docentes de Asignaturas

Ajustan el currículo según necesidades de los estudiantes.

D. Equipo de Asistentes Técnicas

Apoyan en atención a estudiantes, supervisión de actividades y creación de material pedagógico.

E. Capacitaciones y Formación Docente

Organización de talleres y cursos ofrecidos por CPEIP y otras entidades, alineados con necesidades de la comunidad educativa.

F. Coordinación de Prácticas Profesionales (Universidad Silva Henríquez)

Instancias de acompañamiento: reunión inicial, apoyo individual, reuniones con docentes y cierre de proceso.

ÁREA ADMINISTRATIVA

Funciones Administrativas

- Creación y cierre de base de datos de matrícula 2025 (210 estudiantes en SIGE).

- Gestión de documentos y entrevistas para nuevos estudiantes.
- Actualización de página web con noticias escolares.
- Registro de actas e informes.
- Distribución de horarios y organización logística.
- Capacitaciones para estudiantes del nivel laboral.

Gestión Documental y Comunicaciones

- Protocolos mensuales de organización escolar y comunicación con apoderados/as.
- Circulares y formatos de organización docente.
- Planificación mensual con adecuaciones y plantillas de evaluación.
- Informes pedagógicos periódicos (semestrales, finales, entrevistas, DEC).
- Calendario de reuniones del equipo educativo.
- Comunicados e informativos para la comunidad (noticias, videos).
- Documentos del Proyecto Transición a la Vida Adulta y formación técnico laboral.
- Plan de Apoyo Individual (PAI) para proyección laboral de jóvenes, integrando evaluación psicopedagógica, entrevistas familiares y talleres teórico-prácticos.

ÁREA PADRES Y /O APODERADOS

Se realizará una serie de actividades y eventos diseñados para fortalecer la relación entre la escuela y las familias, fomentando la participación activa de los apoderados en el proceso educativo y promoviendo el bienestar de los estudiantes. Las iniciativas incluyen entrevistas, talleres, ferias y reuniones, que buscan crear un espacio de colaboración, reflexión y apoyo mutuo entre la comunidad escolar. Cada actividad tiene como objetivo contribuir al desarrollo integral de los estudiantes, la cohesión familiar y el fortalecimiento de los lazos comunitarios.

Actividad	Descripción
Entrevistas individuales	Realizadas por el/la profesor(a) jefe para identificar necesidades ministeriales, orientar sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje y atender emergencias del estudiante o la familia. Es fundamental programarlas al inicio del año, durante el proceso y en la retroalimentación final.
Espacios de Aula Abierta	Diseñados para integrar a los padres en los procesos de enseñanza/aprendizaje, fomentando una participación activa y directa en la experiencia educativa de sus hijos.
Reunión Asamblea	Dirigidos a padres, madres, hermanos, apoderados y cuidadores desde el nivel laboral, abarcando temas que fortalezcan la comunidad, cohesión y lineamientos formativos.
Escuela para padres, madres y apoderados	En el Marco del PME se realiza una escuela para padres, madres y apoderados, donde los docentes realizan la presentación del proyecto, la charla da un espacio de colaboración entre la comunidad escolar y de reflexión entre los diferentes actores, que comparten, favoreciendo la convivencia escolar. El PME “Viaje a la Imaginación: una aventura literaria que invita a la creatividad” . Esta propuesta busca fomentar la imaginación y el amor por la lectura en nuestros estudiantes, y esperamos que su implementación contribuya significativamente al desarrollo integral de la comunidad educativa.
Reuniones de apoderados Nivel Laboral - Taller/Oficios	Liderados por las docentes jefas, estos talleres están diseñados para trabajar temas específicos que refuercen la formación integral de los estudiantes. Encuentros periódicos donde se analizan aspectos clave de los procesos educativos y se fomenta la colaboración con las familias de los estudiantes del nivel laboral.
Reunión de Apoderados Programa de Articulación de 8°C	Se realiza de manera online con el fin de mantener informada y comprometida a la familia en el proceso de egreso de los jóvenes de 8° Básico. Se consideran no solo los desafíos prácticos del mundo laboral, sino también los aspectos emocionales y estéticos que implican su transición a la vida adulta. En este sentido, los lineamientos de la educación estética en los que basamos nuestro proyecto educativo se vuelven fundamentales, ya que contribuyen al desarrollo de la

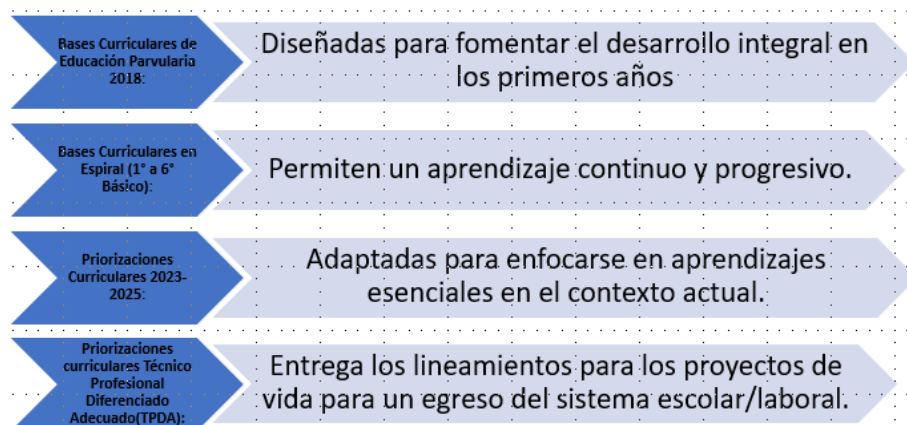
Actividad	Descripción
	sensibilidad, la creatividad y el pensamiento crítico de los estudiantes, aspectos clave para enfrentar los nuevos retos que implica incorporarse al mundo laboral.
Reunión de Embajadores	Gestionada por la directora, este espacio se centra en la transmisión de información estratégica y la coordinación de actividades relevantes para la comunidad escolar. Como lo es nuestra “Rifa Anual” entre otras acciones, espacios para gestionar recursos y de camaradería.
Reunión Consejo escolar	Durante el presente año escolar, la institución llevó a cabo dos reuniones semestrales del Consejo Escolar, en conformidad con lo establecido en la normativa vigente.
Ferias Laborales: “Un puente hacia la comunidad”	Estas ferias ofrecen un espacio en el que los estudiantes tienen la oportunidad de poner en práctica proyectos de vida (oficios) como también exponer y comercializar los productos que están en el ejercicio como parte de su formación Técnico-Profesional. Además de promover el desarrollo de habilidades prácticas, este evento fomenta la autogestión, independencia, y auto sustentabilidad.
Fiesta De la Chilenidad	La comunidad educativa se congregó en una instancia de celebración masiva de las Fiestas Patrias, fortaleciendo los lazos de identidad y pertenencia. En un ambiente de alegría y encuentro, se compartió la riqueza de la gastronomía chilena, se disfrutó de la presentación de diversos artistas invitados y se vivió la tradición a través de los bailes folclóricos, enalteciendo nuestras raíces y proyectando un espíritu de unidad y orgullo nacional.
Taller con egresados del nivel Laboral	Una actividad que involucra a estudiantes y sus familias, con el propósito de reflexionar sobre las experiencias vividas y posteriores al egreso con ello fortalecer la conexión con la comunidad escolar y la participación activa a su egreso..
Feria de Microemprendimiento	Evento especial que reúne a toda la comunidad educativa para compartir el espíritu de la temporada de cierre de fin de año. Incluye stands organizados por familias, estudiantes y docentes, ofreciendo productos locales, manualidades, actividades y degustación de productos. Este espacio busca fomentar la integración, la solidaridad y la colaboración entre todos los participantes, fomentando la visibilidad del microemprendimiento

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS ANUALES

Plan de Trabajo Educativo: Compromiso con la Calidad, la Inclusión y la Innovación

Nuestro Plan de Trabajo Educativo se orienta a garantizar la continuidad y excelencia del aprendizaje, sustentándose en los planes y programas de estudio establecidos por el **Ministerio de Educación**. Este enfoque se desarrolla bajo el marco del Decreto 83 y del Decreto 87/90, promoviendo una educación inclusiva, equitativa y de calidad, que reconoce y potencia las particularidades de cada estudiante. Asimismo, incorpora estrategias innovadoras y flexibles que favorecen la participación activa de toda la comunidad educativa, fortaleciendo el desarrollo integral y el compromiso con una escuela abierta, diversa y en constante mejora.

Los pilares fundamentales que guían nuestro enfoque son:



Gráficos de Logro Niveles Párvulo y Básicos

	<p>Gráfico (insertar un gráfico)</p> 	<p>Análisis Cualitativa del Gráfico</p> <p>Los resultados evidencian un avance significativo entre el primer y segundo semestre en todos los ámbitos evaluados, reflejando un progreso acorde a los objetivos del nivel. Durante el primer semestre se priorizaron los contenidos de ingreso, enfocados en la adaptación al contexto educativo, la exploración de materiales, la interacción con pares y el desarrollo de habilidades básicas.</p> <p>En el segundo semestre se observa un aumento sostenido en los promedios, asociado al trabajo de contenidos planteados en el segundo semestre, tales como una mayor participación en actividades grupales, avances en el lenguaje verbal, exploración del entorno y una autonomía progresiva. En el ámbito del pensamiento matemático, si bien persisten desafíos propios del nivel, se evidencian avances en el uso inicial de números y en la representación concreta de cantidades.</p> <p>En general, los progresos dan cuenta de una planificación pertinente, basada en actividades lúdicas, secuenciadas y significativas, que respetan los ritmos individuales y favorecen aprendizajes integrales en los niños y niñas.</p>		
Párvulo	1° Básico	2° Básico		
	<p>Gráfico (insertar un gráfico)</p> 	<p>Análisis Cualitativa del Gráfico</p> <p>El gráfico muestra que los promedios de la mayoría de las asignaturas aumentan en el segundo semestre. Esto indica un avance progresivo en los aprendizajes de los estudiantes de 1° básico.</p> <p>El inicio fue un período de adaptación y conocimiento mutuo, donde los niños desarrollaron progresivamente hábitos, rutinas y habilidades básicas. Este proceso permitió que, con el tiempo, logran mejorar sus aprendizajes y participación en las distintas áreas.</p> <p>El crecimiento sostenido sugiere que los estudiantes se adaptaron mejor al ritmo escolar, logran mayor participación y fortalecieron habilidades durante el año. En general, se observa un resultado positivo, con progresos significativos hacia el cierre del año escolar.</p>	<p>Gráfico 2° Básico</p> 	<p>Análisis Cualitativa del Gráfico</p> <p>El 2° Básico A de la Escuela Especial Anadime en 2025 mostró avances importantes en lo académico y lo socioemocional. La mayoría de los estudiantes alcanzó promedios entre 5,0 y 6,6, destacando en comunicación, artes y ciencias.</p> <p>De una matrícula final de 13 alumnos, 11 fueron promovidos, reflejando compromiso y progreso en sus aprendizajes. El grupo fortaleció la autonomía, la responsabilidad y la convivencia escolar, desarrollando habilidades para trabajar en equipo y expresar sus emociones.</p> <p>En conjunto, el curso consolidó aprendizajes fundamentales y construyó una identidad grupal positiva, dejando una base sólida para continuar su trayectoria escolar.</p>
	3° Básico	4° Básico		
	<p>Gráfico (insertar un gráfico)</p> 	<p>Análisis Cualitativa del Gráfico</p> <p>A modo general, el gráfico evidencia un curso que progresa de manera sostenida en el tiempo, gracias a las adecuaciones curriculares aplicadas bajo un enfoque ecológico funcional que permitió que cada estudiante participará y progresara en base a sus habilidades y desafíos. En el área de lenguaje, matemáticas y ciencias naturales los estudiantes progresaron de forma significativa gracias a las estrategias utilizadas clase a clase (experiencias vivenciales, material concreto, material audiovisual y láminas grandes) en función de consolidar aprendizajes que fuesen significativos. Por otro lado, en el área artística y de expresión corporal tales como artes, danza y teatro se evidenció un enriquecimiento de las habilidades expresivas, cognitivas e interpersonales, de forma generalizada en el grupo curso.</p>	<p>Gráfico (insertar un gráfico)</p> 	<p>Análisis Cualitativa del Gráfico</p> <p>Durante el transcurso del año escolar, tanto en el primer como en el segundo semestre, se observa que los promedios académicos del grupo curso se mantuvieron estables. No obstante, es relevante destacar que en las asignaturas de Matemática, Historia y Ciencias Sociales los estudiantes alcanzaron un promedio de 6,0, evidenciando un desempeño satisfactorio y sostenido en estas áreas.</p> <p>Asimismo, se evidenció un progreso significativo en los niveles de atención, concentración y disposición frente al trabajo pedagógico, tanto en instancias individuales como grupales. Si bien los estudiantes continúan requiriendo recordatorios frecuentes de las instrucciones para la adecuada ejecución de las actividades, se observa una mayor participación y compromiso en el desarrollo de las tareas propuestas.</p> <p>Cabe señalar que estos avances han sido posibles, en gran medida, gracias al constante compromiso y apoyo de las familias, quienes han contribuido activamente al fortalecimiento del desarrollo social y pedagógico de los estudiantes, favoreciendo la consolidación de aprendizajes y el progreso integral del grupo curso.</p>
	5° Básico	6° Básico		
	<p>Gráfico (insertar un gráfico)</p> 	<p>Análisis Cualitativa del Gráfico</p> <p>De acuerdo con el análisis del gráfico, se observa que durante el segundo semestre los promedios de rendimiento académico se mantuvieron estables o presentaron una leve disminución de una a dos décimas, sin evidenciar un incremento significativo. Esta variación se atribuye principalmente al aumento en el nivel de complejidad de las actividades y de los aprendizajes abordados, los cuales demandaron mayores niveles de concentración, atención sostenida y esfuerzo cognitivo por parte de los y las estudiantes.</p> <p>A pesar de ello, los resultados obtenidos resultan positivos y valiosos, ya que reflejan avances significativos en el proceso de aprendizaje, reconociendo el esfuerzo y los logros alcanzados por el grupo curso. Se evidencia un alto nivel de participación y empoderamiento de los estudiantes, tanto en la interacción grupal como en la apropiación progresiva de los conocimientos trabajados.</p> <p>Asimismo, se destaca el compromiso activo de las familias en el proceso educativo, acompañando de manera constante a los estudiantes y reforzando en el hogar los contenidos abordados en el contexto escolar, mediante la entrega de nuevas experiencias de aprendizaje que favorecen la consolidación de los objetivos pedagógicos.</p>	<p>Gráfico (insertar gráfico)</p> 	<p>Análisis Cualitativa del Gráfico</p> <p>El análisis de los resultados por asignatura evidencia un comportamiento general estable con avances graduales en la mayoría de las áreas evaluadas entre el primer y segundo semestre. Este patrón es coherente con el contexto del curso y con los procesos de aprendizajes propios de la escuela, donde los progresos suelen manifestarse de forma paulatina y sostenida.</p> <p>En Lengua y Comunicación, los resultados se mantienen estables (54 en ambos semestres), lo que indica una consolidación de los aprendizajes trabajados, especialmente en habilidades funcionales de comprensión y comunicación. Esta estabilidad refleja la importancia del refuerzo permanente y la continuidad de estrategias lúdicas y significativas.</p> <p>En Matemática, Historia y Geografía y Ciencias Naturales, se observa un aumento de 49 a 52 puntos, lo que evidencia un avance progresivo en la comprensión de contenidos, asociado al uso de material concreto, experiencias prácticas y adecuaciones curriculares que facilitaron el acceso a los aprendizajes.</p> <p>Las asignaturas del área artística y práctica muestran los mejores niveles de desempeño. En Artes Visuales se registra un leve aumento (62 a 63), consolidando esta asignatura como un espacio favorecedor de la expresión, la motivación y el logro. En Tecnología, el aumento de 59 a 62 refleja un impacto positivo del trabajo manipulativo y del uso de recursos concretos y digitales.</p> <p>En Orientación, el incremento de 53 a 58 puntos da cuenta de avances significativos en el desarrollo personal, social y emocional de los estudiantes, especialmente en habilidades de convivencia, autorregulación y autonomía. De manera similar, Educación Física presenta una mejora leve pero sostenida (57 a 58), asociada al desarrollo corporal y al bienestar general.</p> <p>Finalmente, en Música se observa una leve disminución (53 a 52), atribuible a factores asociados a la atención, la asistencia o la respuesta individual a las actividades, sin constituir un retroceso significativo en el proceso formativo.</p>
	7° Básico	8° Básico A		

Gráfico	Análisis Cualitativa del Gráfico
	<p>El presente gráfico evidencia un incremento significativo de los logros de aprendizaje en la totalidad de las asignaturas evaluadas.</p> <p>En Lengua y Comunicación, Matemática, Historia, Ciencias, Tecnología, Artes Visuales y Orientación, se observa una progresión sostenida en la adquisición de los aprendizajes, la cual se fue consolidando de manera paulatina. Este avance se explica, en gran medida, por el fortalecimiento progresivo del foco de atención del grupo de estudiantes, a medida que los contenidos y temáticas abordadas lograron captar su interés y motivación. La concentración se constituyó en un factor determinante, favoreciendo una conexión efectiva con los aprendizajes, evidenciada a través de respuestas pertinentes, contextualizadas y coherentes, las cuales dan cuenta de una adecuada internalización de los contenidos. Para ello, se implementaron estrategias metodológicas atractivas y de carácter transversal, orientadas a promover aprendizajes significativos y sostenidos en el tiempo. Resultados similares se evidencian en las asignaturas de Teatro, Música, Danza, Educación Física e Inglés, donde el enfoque didáctico y la participación activa de los estudiantes contribuyeron positivamente al logro de los objetivos propuestos. En conclusión, el análisis del desempeño académico correspondiente al presente año lectivo permite afirmar que los objetivos de aprendizaje planteados fueron alcanzados de manera satisfactoria.</p>

Gráfico (insertar un gráfico)	Análisis Cualitativa del Gráfico
	<p>El análisis del gráfico revela un desempeño homogéneo en todas las asignaturas, lo que sugiere que los estudiantes han alcanzado un nivel de consistencia en su rendimiento académico. Sin embargo, es importante destacar que ciertas asignaturas han destacado por tener logros particularmente notables como ciencias naturales, artes visuales, educación física, tecnología y orientación. Es interesante observar que las asignaturas donde se han logrado mayores logros coinciden con aquellas en las que los estudiantes demuestran mayor motivación. Esto puede estar relacionado con la etapa de desarrollo en la que se encuentran: la adolescencia. Durante esta etapa, los jóvenes suelen estar más motivados por actividades que les permiten explorar su identidad, expresar su creatividad y desarrollar habilidades prácticas.</p>

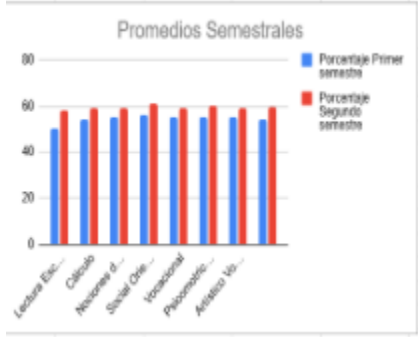
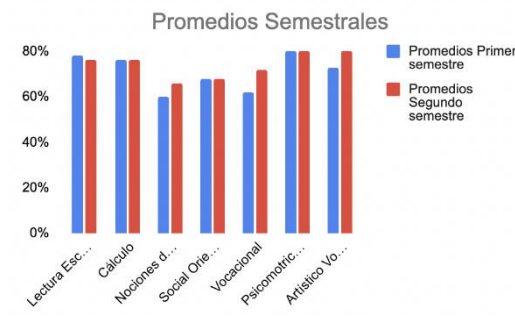
Gráfico (insertar un gráfico)	Análisis Cualitativa del Gráfico
<p>sacar pantallazo y pegar el gráfico</p>	<p>En términos generales, se observa una tendencia positiva en el rendimiento académico del segundo semestre en comparación con el primero. En la mayoría de las asignaturas, los promedios del segundo semestre (barra roja) se mantienen o superan levemente a los del primer semestre (barra azul), lo que evidencia un progreso sostenido en los aprendizajes a lo largo del año escolar.</p> <p>Las asignaturas de Lengua y Comunicación y Matemática muestran resultados estables, con promedios cercanos a la nota 5,5 en ambos semestres, lo que indica un desempeño constante y una adecuada consolidación de habilidades básicas. Esto sugiere que las estrategias pedagógicas implementadas han permitido mantener niveles de logro satisfactorios.</p> <p>En Historia y Geografía y Ciencias Naturales, se aprecia una leve mejora en el segundo semestre, lo que podría estar asociado a una mayor familiaridad de los estudiantes con los contenidos, metodologías de trabajo más ajustadas a sus necesidades o un aumento en la participación y comprensión de los temas abordados.</p> <p>Las asignaturas artísticas, especialmente Artes Visuales y Música, destacan por presentar los promedios más altos, con un incremento significativo en el segundo semestre. Esto refleja un alto nivel de motivación, participación activa y desarrollo de habilidades prácticas y expresivas, áreas donde los estudiantes suelen desenvolverse con mayor seguridad y confianza.</p> <p>En Educación Física, el aumento del promedio en el segundo semestre es notorio, lo que podría vincularse al fortalecimiento de hábitos, mayor autonomía en la ejecución de actividades y una mejor adaptación a las rutinas de la asignatura.</p> <p>Por su parte, Tecnología y Orientación mantienen resultados estables, con una ligera alza en el segundo semestre, evidenciando avances progresivos en habilidades funcionales, uso de herramientas y aspectos socioemocionales, aunque aún con espacio para seguir potenciando aprendizajes más autónomos.</p> <p>Finalmente, Inglés (solo plan) presenta un desempeño adecuado, con una pequeña mejora en el segundo semestre, lo que sugiere que, pese a ser una asignatura más desafiante, los estudiantes logran avances cuando se trabaja de manera sistemática y contextualizada.</p> <p>En síntesis, el gráfico refleja un proceso de aprendizaje favorable, con mejoras graduales en el segundo semestre, destacando el impacto positivo de la continuidad pedagógica, la adaptación de estrategias y el trabajo constante en aula.</p>

Gráfico (insertar un gráfico)	Análisis Cualitativa del Gráfico
	<p>En términos generales, los promedios anuales indican un logro adecuado de los objetivos de aprendizaje, con avances coherentes a las características y necesidades de los estudiantes. Los resultados refuerzan la importancia de continuar potenciando estrategias pedagógicas funcionales, prácticas y diferenciadas, especialmente en el contexto de preparación para el nivel laboral, favoreciendo la motivación, la participación y el aprendizaje significativo.</p>

Gráficos de Logro Nivel Laboral

Laboral A
<p>Reflexión</p> <p>En 2025 los estudiantes fortalecieron lazos y lograron avances en distintas áreas. Se destacó el progreso en Orientación Social, el desarrollo de vocabulario y comprensión en Lectoescritura, y la consolidación de aprendizajes en Cálculo como manejo de dinero, medidas y operaciones básicas. En el ámbito Vocacional, se enriquecieron con técnicas de talleres laborales, y en lo artístico y psicomotor alcanzaron logros adecuados de manera transversal durante todo el año.</p>

Laboral B
<p>Reflexión</p> <p>El taller “Textil y Estampado” fue una experiencia enriquecedora que combinó aprendizaje técnico con desarrollo personal y social. Los estudiantes avanzaron en técnicas de estampado, normas de seguridad y autonomía en la organización de sus espacios, fortaleciendo su preparación para futuros contextos laborales. El trabajo colaborativo promueve respeto, empatía y habilidades sociales, mientras que cada producto terminado reforzó su autoestima y motivación.</p> <p>Para la docente, el proceso implicó ajustar estrategias pedagógicas y acompañar la regulación emocional de los estudiantes. Los desafíos en ritmos de aprendizaje e integración se transformaron en oportunidades de mejora, consolidando un espacio inclusivo que entregó competencias técnicas y abrió posibilidades de inserción laboral y microemprendimiento. El taller demostró que, con apoyo adecuado, los estudiantes pueden desarrollar su potencial y proyectar un futuro</p>

	lleno de oportunidades.
<p>Laboral C</p>  <p>Reflexión Al revisar el gráfico se observa un aumento significativo en las diversas áreas de desarrollo durante el segundo semestre. Cabe mencionar que el grupo curso responde de manera positiva al ejercicio laboral práctico del taller y de pasantía. Del mismo modo, el grupo responde de manera efectiva ante el trabajo de garzón, lo cual permite una nueva arista en el taller.</p>	<p>Laboral D</p>  <p>Reflexión Para el próximo ciclo, los datos indican la necesidad de fortalecer el área de Nociones del entorno que, si bien mostró una mejora, presenta el promedio más bajo del grupo (cerca del 65%). Se plantea profundizar en el aprendizaje activo y el uso de rincones temáticos para elevar estos indicadores, potenciando la creatividad y preparando a los estudiantes con una base sólida para los desafíos de la vida adulta y el mundo laboral.</p>

Convenios y apoyos externos (RRHH)

- Área de Educación Diferencial
- Área de Kinesiología
- Área de Fonoaudiología

Universidad UCSH



- Área de Terapia Ocupacional 2ºSemestre

Fundación Oportunidades Terapéuticas



- Área de educación Diferencial

Universidad UAHC



- Área de Educación Diferencial

Universidad UVM



Perfeccionamiento del Equipo – 2025

Área / Institución	Capacitación / Curso
EDUCREA (Código SENCE)	Curso de Desregulaciones Emocionales y Conductuales: Estrategias de Apoyo para Estudiantes Autistas. - Acompañamiento PAEC para estudiantes Autistas en la escuela
CPEIP	- Diseña tu clase: planificación y evaluación (2025) - Introducción a la educación en afectividad y sexualidad: un desafío para las comunidades educativas - Uso de Prompt educativos para la enseñanza y el aprendizaje
Itaú	- Estrategias para abordar estudiantes desafiantes en el aula - Taller de abordaje pedagógico de la interculturalidad en la educación Parvularia - Estrategias y respuestas pedagógicas inclusivas para la diversidad en el aula
Normativa / Leyes	- Ley Karin - Ley 21.545 (TEA)
ASCH (Mente Sana / Seguridad)	- Etapas del ciclo vital: niños y niñas - Preparándonos para el simulacro de sismo en el sector educación

Proyectos y Gestión de Fondos / Donaciones – 2025

Tipo	Detalle
Fondos Concursables	- Adjudicación del Concurso 2025 – Fondo Descúbreme: “Groomer: Peluquero Canino inclusivo” - Postulación a Fondos Concursables Banco de Chile “Navidad con Sentido”
Donaciones	- Banco ITAÚ: Regalos para estudiantes de 1° a 6° Básico

Mejoras de Infraestructura – Escuela Especial Anadime (2025)

Periodo	Acciones
Enero / Febrero 2025	- Instalación y reparación piso cancha (pasto sintético), financiado por Corporación Educacional ANADIME y fondos de la Rifa Escuela 2024 - Instalación de piso flotante en salas 2 y 3 - Pintura salas 2 y 3 - Eliminación de piso parquet en sala de recursos - Instalación de sellante en piso de aula de recursos - Instalación de alfombra de goma en aula de recursos - Reparación de grifería en cocina Junaeb - Eliminación de elementos en desuso en bodega - Reparación de rejas en patio lateral - Reparaciones menores varias
Se realizaron durante el año	- Pintura por etapas en salas de clases y espacios comunes - Reparación de bancos (pintura y cambio de madera) - Reparación de caja de manguera de incendio en patio - Instalación de pasto en patio lateral (salida sala 3 y otros espacios pequeños) - Reparaciones menores varias

Mineduc

- Entrega de textos escolares nivel párvulo, niveles básicos y acceso virtual a material de apoyo para todos los estudiantes.
-

Corporación Ed. Anadime

Aspectos Financieros

MANTENIMIENTO



Estado Resultado					
RBD	Estado	Saldo Ajustado	Ingresos del Periodo	Gasto Declarado	Saldo Final
12002 - ESCUELA ESPECIAL ANADIME	RENDIDO	\$ 0	\$ 9,995,601	\$ 9,995,601	\$ 0
Totales:		\$ 0	\$ 9,995,601	\$ 9,995,601	\$ 0

REMUNERACIONES

Nombre Archivo	Cantidad Registros	Gastos Remuneracionales (410100)	Gastos por Bono y Aguinaldos (410200)	Haber no rendible	Total Haberes	Total Descuentos	Total Liquidos	Aportes Previsionales (410400)
Plantilla Remuneraciones	429	\$558,182,969	\$21,889,885	\$1,089,498	\$581,162,352	\$146,940,475	\$434,221,877	\$25,075,726
Plantilla Remuneraciones AC	24	\$84,636,610	\$534,000	\$0	\$85,170,610	\$31,141,274	\$34,029,336	\$1,872,272
Totales:	453	\$ 622,819,579	\$ 22,423,885	\$ 1,089,498	\$ 646,332,962	\$ 178,081,749	\$ 468,251,213	\$ 26,747,998

COMPRAS

Nombre Archivo	Cantidad Registros	Valor Monto Gasto
Plantilla Compras	492	\$ 184,939,049
Totales:	492	\$ 184,939,049

HONORARIOS

Nombre Archivo	Cantidad Registros	Monto Total Gastos
Plantilla Honorarios	108	\$ 38,889,358
Totales:	108	\$ 38,889,358



PROYECCIÓN 2026

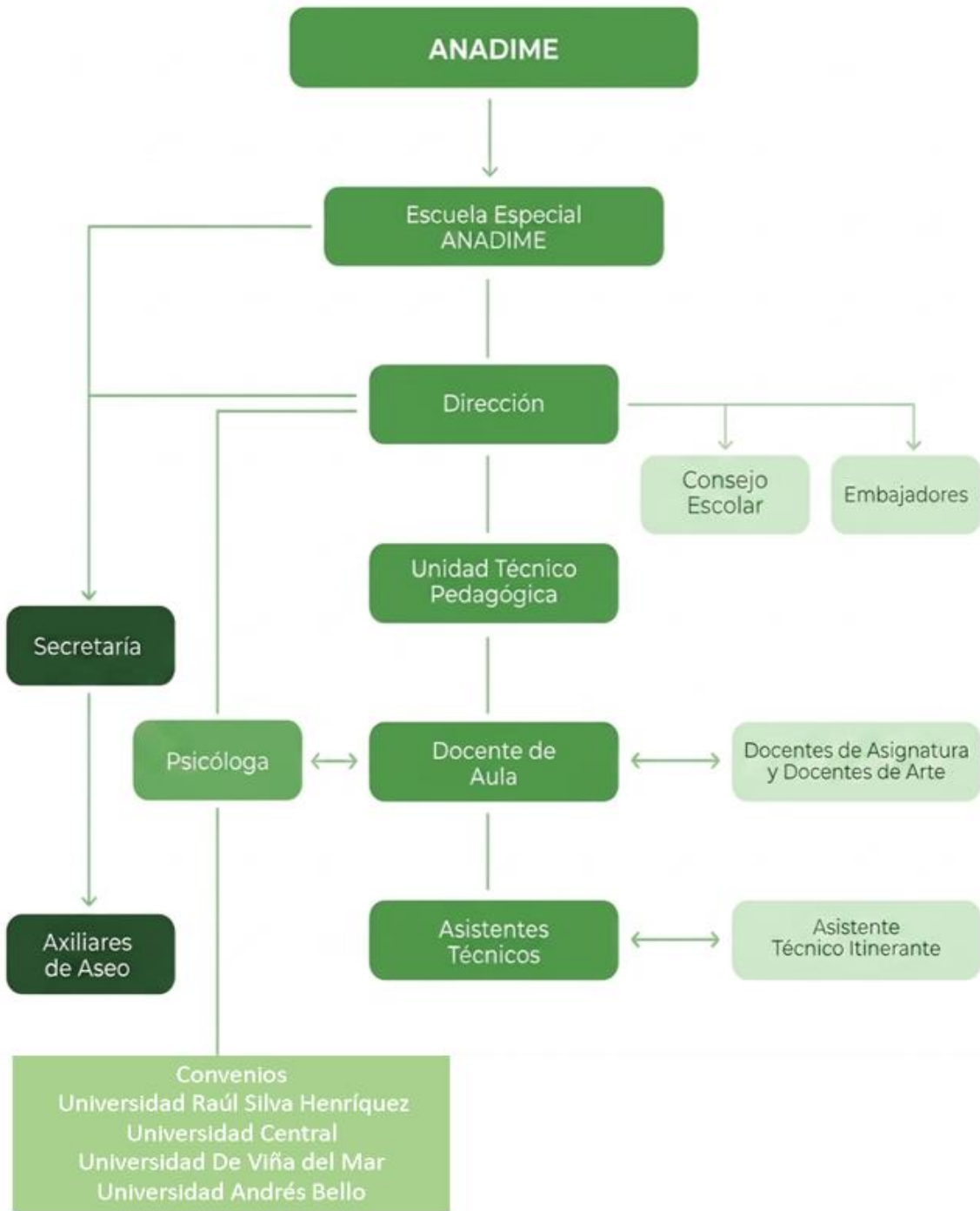
Niveles de Atención y Jornada Escolar



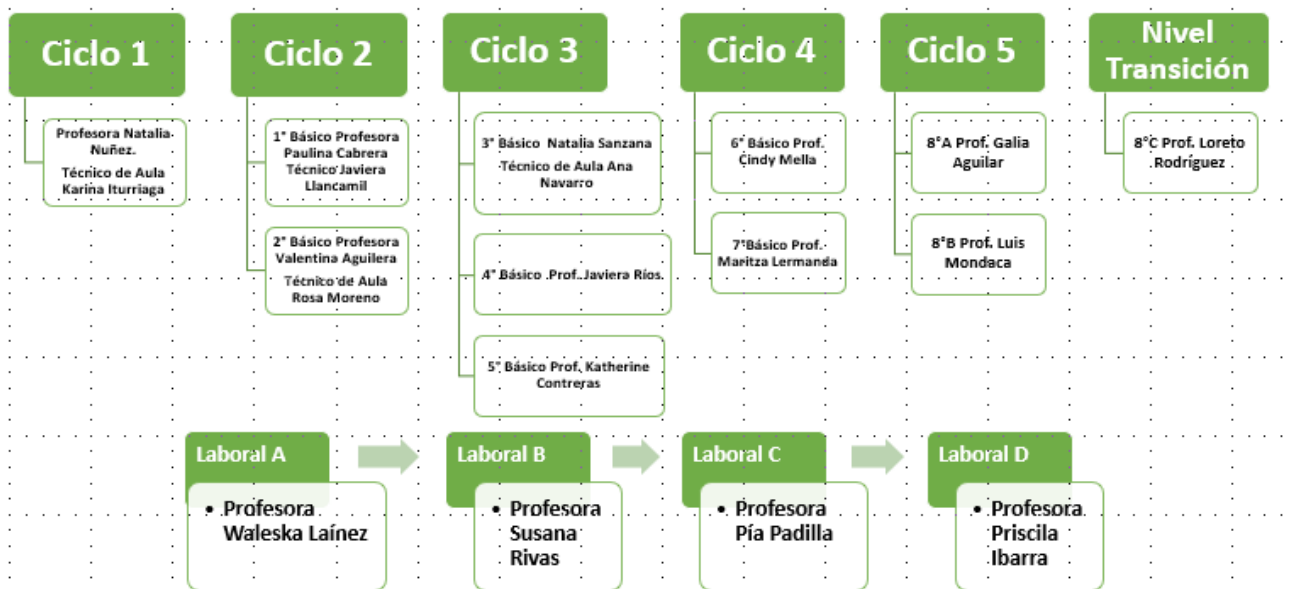
Estructura Equipo de Trabajo

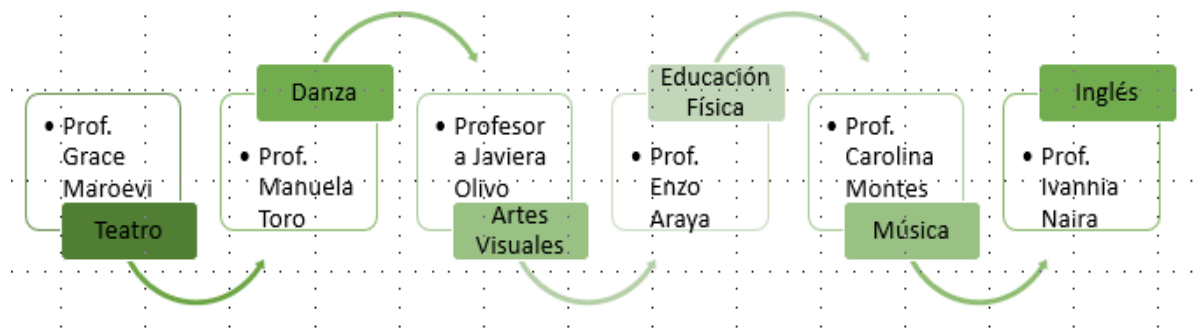
- Organigrama (RRHH)

“Todos Conformamos Comunidad”

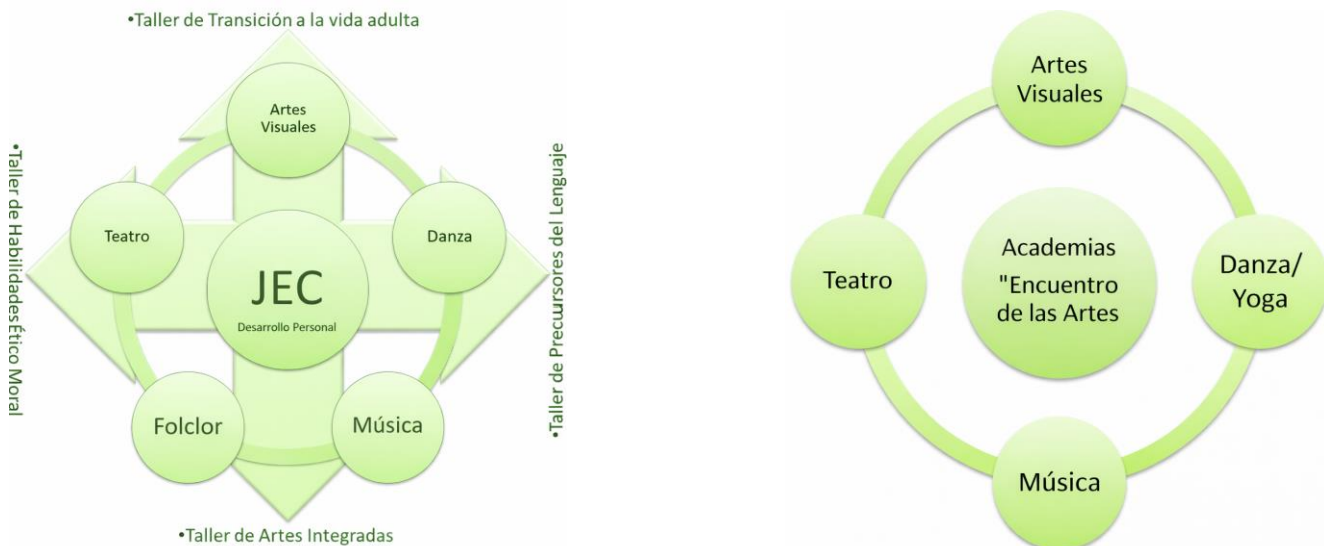


o Organización de los Cursos





o Jornada Escolar Completa (JEC) y Academias



o Actividades con Familia y Comunidad

Actividad	Descripción
Entrevistas individuales	El profesor identifica necesidades, orienta procesos y atiende emergencias. Programadas al inicio, durante y al cierre del año.
Reuniones de apoderados: <i>Tertulias: Tejiendo Experiencias</i>	Espacio reflexivo para familias de distintos niveles, fortaleciendo vínculos comunitarios. Encuentros periódicos para familias y estudiantes, centrados en bienestar emocional, resiliencia y convivencia escolar.
Espacios de Aula Abierta	Padres, madres y apoderados participan directamente en experiencias de enseñanza-aprendizaje.
Talleres en Asamblea General	Dirigidos por la Directora, abordan temas formativos y de cohesión comunitaria.
Escuela para padres, madres y apoderados	Talleres de Fonoaudiología con estrategias para el desarrollo y bienestar estudiantil. Talleres virtuales informativos de metodologías implementadas en el Proyecto de Mejoramiento Educativo (PME) Lectura Dialógica y Accesibilidad Cognitiva
Asambleas de Nivel Laboral y Taller-Oficios	Encuentros con especialistas en empleabilidad, inclusión laboral y emprendimiento.
Reuniones de apoderados	Liderados por docentes jefas, trabajan temas específicos de formación integral.nivel Párvulo, Básico y Laboral
Reunión con egresados del nivel Laboral	Reflexión sobre experiencias posteriores al egreso y fortalecimiento de vínculos.
Reunión de Embajadores	Espacio de coordinación estratégica y gestión de recursos (ej. Rifa Anual, transferencia de informativos y comunicados, coordinación con los cursos).

Ferias Laborales: <i>Un puente hacia la comunidad</i>	Los estudiantes practican oficios, exponen y comercializan productos, fomentando la autogestión y sustentabilidad.
Expo de Proyectos Estudiantiles	Feria anual donde cada curso presenta un proyecto integrador (científico, artístico, social o tecnológico).
Kermes Escuela Anadime "Fiestas Patrias"	Espacio artístico y multisensorial donde la comunidad educativa se congrega a celebrar las Fiestas Patrias
Encuentro Intergeneracional	Actividad que vincula estudiantes con hermanos, abuelos (adultos mayores), y entre apoderados de diversos niveles de la comunidad, compartiendo oficios, relatos y experiencias de vida.
Mes de las Artes	Ciclo de actividades artísticas (muestras, talleres, exposiciones, presentaciones) que integran música, danza, teatro y artes visuales, promoviendo creatividad, inclusión y participación comunitaria.
Promoción de 8º a nivel Laboral: <i>Proyecto de Articulación</i>	Reunión con apoderados/as enfocados en orientar y acompañar a las familias en la transición educativa.
Feria Comunitaria	Evento integrador con stands de familias, estudiantes y docentes, promoviendo solidaridad y microemprendimiento.

- Aspectos Técnicos-Pedagógicos

Nombre del Año: *Aprendizajes que Iluminan desde la Contemplación y el Arte*

Descripción y Fundamentación

El presente documento articula la visión humanista de la Escuela Anadime con los desafíos de las "Orientaciones para el Inicio del Año Escolar 2026", centrando el quehacer pedagógico en la belleza, la introspección y la expresión creativa.

I.- FUNDAMENTACIÓN

La Escuela Anadime basa su quehacer en un modelo de Educación Estética, donde las artes no son sólo una asignatura, sino la herramienta esencial para formar personas empoderadas y socialmente integradas. Este 2026, nos proponemos ir "más allá de lo que somos", entendiendo que el aprendizaje profundo surge de la contemplación y la conexión emocional. Frente a un entorno que a menudo invisibiliza los talentos, reafirmamos que la sensibilidad estética aborda temas esenciales como el bienestar y la felicidad. Este plan se fundamenta en la necesidad de transformar el aula en un espacio de asombro, donde la lectura comprensiva y el arte sean experiencias que iluminan la identidad de cada estudiante.

II.- DESCRIPCIÓN

Este proyecto anual implementa una metodología integral que combina el currículo tradicional con el Sello Estético único de la escuela Anadime. Se enfoca en el fortalecimiento de la comprensión y la comunicación desde una perspectiva multisensorial y creativa. A través de experiencias pedagógicas enriquecidas, se intervienen las aulas para generar aprendizajes significativos que respetan los ritmos e intereses individuales, eliminando la presión de las calificaciones tradicionales para dar paso a una evaluación formativa, significativa y profunda.

PLAN DE ACCIÓN

- **Aulas Libres de Celulares:** Implementación de la nueva normativa ministerial para eliminar distracciones tecnológicas, priorizando la concentración, la convivencia sana y el fortalecimiento de los vínculos humanos en el aula.
- **Innovación Curricular y Arte:** Cumplimiento de la carga horaria oficial potenciada con la articulación pedagógica de **Teatro y Danza** junto a asignaturas tradicionales, garantizando una formación integral y enriquecida.
- **Gestión Digital y Administrativa:** Regularización de actas ante el DEPROV Oriente y modernización del acceso a la información; certificados de estudio disponibles de forma directa en el portal web institucional.

- **Acompañamiento Socioemocional:** Ejecución de un programa permanente de entrevistas individuales para detectar y atender oportunamente las necesidades afectivas y sociales de cada estudiante y su familia.
 - **Compromiso Nutricional (JUNAEB):** Gestión eficiente de beneficios alimentarios, incluyendo la entrega mensual de minutas y la provisión garantizada de canastas especiales para estudiantes celíacos.
 - **PME: Lectura Comprensiva para la Autonomía;** Desarrollo de un proyecto de lectura inclusiva que utiliza **pictogramas y sistemas alternativos**, diseñado para que los estudiantes logren un progreso real en su comunicación funcional, social y laboral.
- Asignaturas / Decretos



- Desglose de Componentes Claves: PLAN DE ESTUDIO

Eje de Acción	Fundamento Normativo	Estrategia Operativa
Homologación Básica	Decreto N° 83	Nomenclatura de 1° a 8° año con enfoque inclusivo.
Innovación 2025-2029	PME Institucional	Lectura comprensiva, funcional e instrumental
Formación Laboral	Decreto N° 87	Proyecto de Vida con bases del Enfoque Ecológico Funcional (EeF).
Sello Artístico	Educación Estética	Implementación de la Metodología Circular en todo los ciclos.

PLANES transversales a nuestro PEI, PME y PLAN ANUAL



PROYECTOS INTERNOS TRANSVERSAL

Proyecto / Área	Idea central
PROYECTOS INTERNOS TRANSVERSAL	La escuela mantiene y adapta sus proyectos según los talentos de los estudiantes, respondiendo a desafíos socioemocionales y pedagógicos con innovación continua.
Proyecto Talleres JEC: “Las Emociones van a la Escuela...”	Talleres artísticos vespertinos que fortalecen el desarrollo emocional armónico y entregan herramientas para enfrentar diversos contextos sociales.
Nivel Laboral: “Habilidades Sociolaborales”	Preparación para la vida laboral mediante aprendizajes funcionales que permiten desenvolverse en la sociedad actual.
Informativo Mensual	Comunicación constante con las familias sobre efemérides, actividades y eventos escolares, a través de libreta y página web.
Plan de estudio que enriquece el Currículo	
Taller de Orientación Ético Moral	Formación en valores y virtudes desde una perspectiva ética y religiosa, respetando la diversidad y visión personal de cada estudiante.
Transición a la Vida Adulta	Desarrollo de autonomía y toma de decisiones funcionales para la vida cotidiana y futura.

Proyectos

Los proyectos desarrollados por la Escuela Anadime cuentan con su respectivo documento formal, elaborado bajo criterios de transparencia, inclusión y rigurosidad académica. Estos documentos constituyen la base oficial de cada iniciativa y garantizan que la comunidad educativa disponga de información clara, accesible y verificable.

Con el propósito de fortalecer la participación y el sentido de pertenencia, cada proyecto se encuentra disponible en la página web institucional www.escuela.anadime.cl. De esta manera, madres, padres, apoderados, y profesionales pueden consultar de forma sencilla los lineamientos, objetivos y avances de las distintas propuestas que impulsan la misión de la escuela: construir una comunidad inclusiva, innovadora y comprometida con el desarrollo integral de sus integrantes.



Sub Proyectos Institucionales: Fortaleciendo la Inclusión y la Participación

En el marco de nuestro compromiso con una educación y este año 2026 los lineamientos y orientaciones del Mineduc, presentamos los sub proyectos que enriquecen la vida escolar y fortalecen el vínculo entre estudiantes, familias y comunidad. Cada iniciativa responde a los intereses y desafíos actuales, promoviendo aprendizajes significativos, autonomía, colaboración y apertura.

Este esquema visual sintetiza las principales líneas de acción que guían nuestro trabajo durante el año, integrando propuestas innovadoras y espacios de participación activa para todos y todas.

Sub Proyecto	Objetivo / Descripción (resumen)
Programa Articulación	Facilitar la transición de 8º básico al ámbito laboral con aprendizajes inclusivos y herramientas sociales, emocionales y vocacionales.
Trabajo Colaborativo con Colegio Waldorf	Estudiantes de segundo medio del Waldorf participan en actividades conjuntas en la escuela.
Trabajo Colaborativo del Equipo Interdisciplinario	Especialistas de la comunidad aportan en conjunto para fortalecer procesos educativos.
Aula Abierta	Padres, madres y apoderados participan en clases, actividades y eventos escolares.
Centro de Alumnos	Reactivar elecciones estudiantiles para fomentar formación cívica, autonomía e independencia.

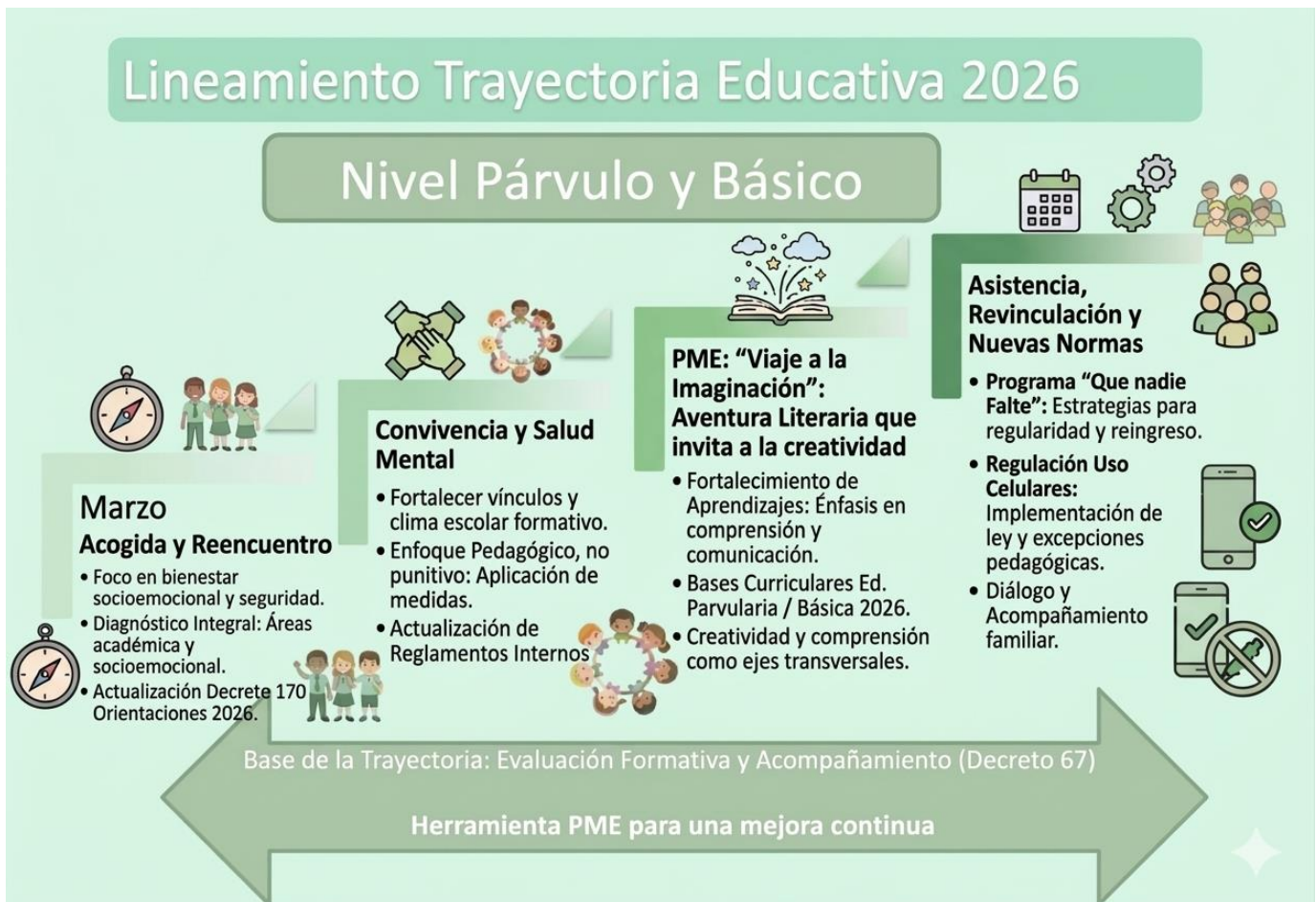


- o PROPUESTAS Nivel Pre Básico y Básicos

PROPUESTAS NIVEL PRE BÁSICO Y BÁSICOS

El programa de trabajo del nivel se basa en los planes de estudio del Ministerio de Educación y se alinea con las Orientaciones para el Inicio del Año Escolar 2026. Prioriza el reencuentro y la acogida, el bienestar socioemocional y la garantía de trayectorias educativas inclusivas.

Esta propuesta busca que el año escolar comience con condiciones que garanticen trayectorias educativas inclusivas y de derechos para todos los estudiantes.



PROPUESTA NIVEL LABORAL

Tras resultados consolidados del 2025, donde se realizó el cumplimiento de los perfiles de egreso e inclusiones laborales y funcionales, la **Escuela Especial Anadime** proyecta sus **“Talleres Laborales 2026”** bajo un paradigma de una construcción de un **Proyecto de Vida** funcional y/o laboral que sea sólido, digno y que responda al acceso, participación y proyección al egreso.



Objetivo General

Promover un espacio de conversación entre familias de la comunidad escolar sobre el cuidado emocional y el bienestar integral de niños, niñas y jóvenes, reconociendo experiencias compartidas y construyendo redes de apoyo.

Proyección: Charla de la Psicóloga Escolar: Durante el segundo semestre (fecha por definir), la psicóloga de la escuela desarrollará una charla dirigida a familias y estudiantes sobre la **prevención de conductas de riesgo** personal y del entorno, abordando tres aspectos clave: Uso responsable de pantallas., Alimentación saludable, Convivencia escolar y prevención del bullying.

Este espacio busca entregar herramientas prácticas que fortalezcan el bienestar integral de nuestros estudiantes y la participación activa de la comunidad escolar.

Vías Formales de Comunicación

- Libreta de Comunicación del estudiante
- Correo Institucional del curso
- Correo institucional Docente

Otros:

Área / Cargo	Contacto
☒ Correo Institucional	escuela@anadime.cl
☐ Teléfono Fijo	+56 2 2274 8164
☒ Celular Escuela	+56 9 3300 8579
☒☒ Directora	purisimanageriz@anadime.cl +56 9 6469 9402
☒ UTP Básicos	nperoldo@anadime.cl +56 9 8903 3656
☐ UTP Laborales	xaranda@anadime.cl +56 9 9445 8485

Convenios y Apoyos externos (RRHH)



Proyectos y Gestión de Fondos / Donaciones

Capacitación Externa: Asistente de Bodega OTEC para Nivel Laboral

Prestación de Servicio: Colación - Coffee Break, Nivel Laboral

Fundación Itaú: En el marco del trabajo colaborativo entre la escuela y la Fundación esta año escolar nuevamente se hacen presente con materiales escolares y 2 computadores que están destinados a enriquecer el Proyecto de Mejoramiento Educativo (PME) **"Viaje a la Imaginación, una aventura literaria que invita a la creatividad"**

Donaciones

Proyección en Acciones en Equipamiento y Mejoras Escuela

Mineduc

La entrega de textos escolares del Mineduc se proyecta hacia 2026 con un modelo que combina materiales físicos y acceso virtual para docentes. Este sistema digital permitirá disponer de contenidos actualizados, recursos interactivos y herramientas que favorezcan la planificación y la innovación pedagógica. La integración de textos impresos y virtuales se plantea como un eje estratégico para asegurar inclusión, equidad y modernización en la educación para los y las estudiantes..

Nuestra Escuela, nuevamente es reconocida con SNED

Escuela Anadime reconocida por su Excelencia Académica: Con orgullo informamos que nuestra escuela ha sido distinguida por el Ministerio de Educación con el Reconocimiento de Excelencia Académica (SNED). Este logro refleja el compromiso y esfuerzo de toda la comunidad educativa: docentes, asistentes, estudiantes y familias.

El SNED destaca a los establecimientos que demuestran mejora continua, igualdad de oportunidades, participación activa y excelentes resultados de aprendizaje.



Nombre del Año 2026: *"Aprendizajes que Iluminan desde la Contemplación y el Arte"*

Proyección de mantención e implementación 2026

Ítem	Descripción
1	Limpieza y pintura de muros en 15 salas de clases
2	Mantención integral de baños: cambio de luminarias en baños de la sala de profesores, cambio y reinstalación de tapas de WC ,reparación de 2 cadenas de baños, mantención de estanques, compra y reinstalación de tuberías y sifón
3	Compra, confección y reinstalación de 13 pizarras
4	sala de clases: compra e instalación de adhesivos y reemplazo de vidrios por acrílico incluye marco de madera
5	Limpieza y ordenamiento de elementos en bodega principal
6	Reparación de vigas (limpieza, parchado y pintura) en sala de artes
7	Reparación de techo de pabellón
8	Reparación de pared dañada en muro del patio
9	Retiro de pizarras y proyectores
10	Mantención de áreas verdes: corte y mantención de jardines, corte de pasto en entrada a salas de clases, poda de 2 árboles en la calle y poda de árbol en lado norte del establecimiento
11	Cambio de focos con falla en 7 salas
12	Instalación de pestillos en puertas
13	Reinstalación de percheros
14	Reparación de puertas de mueble Párvulo
15	Reconfiguración de red y equipos: módem, TV, impresora y PC
16	Cambio de chapa de seguridad
17	Fumigación de dependencias
18	Pintura de líneas de seguridad
19	Retiro y almacenaje de materiales y equipamiento
20	Pintura en distintos espacios del establecimiento
21	Adquisición e instalación de TV y soporte en 13 salas de clases (con aporte fondos rifa 2025)

¡Junto a ustedes vamos por este nuevo año en nuestra comunidad Escuela ANADIME!



PURÍSIMA NERIZ FUENTEALBA
DIRECTORA

